

*changing their password every two months, at having to craft it with so many odd characters that it looks like something copied off the side of a pyramid. Then you have to use two-factor authentication – pulling up a constantly changing number from an app in your smartphone. Security experts love the two-factor system, but it's a **pain in the net*** (Scott Canon, "Cyberhacks are Becoming an All Too Common Occurrence", The Kansas City Star, May 6, 2016).

Таким чином, **результати** дослідження свідчать про те, що лексико-семантична аналогія є дієвим способом поповнення словникового складу сучасної англійської мови в сфері новітніх технологій, активно функціонуючи як на лексичному, так і на фразеологічному рівнях мови. Вважаємо перспективним подальше вивчення особливостей функціонування лексико-семантичної аналогії в комп'ютерному лексиконі з метою встановлення найбільш розповсюджених моделей, за якими створюються нові одиниці цього лексикону.

Література

- Зацний Ю. А. Сучасний англомовний світ і збагачення словникового складу / Ю. А. Зацний. – Львів : ПАІС, 2007. – 228 с.
 Солнцев В. М. Язык как системно-структурное образование / В. М. Солнцев. – М. : Недра, 1977. – 341 с.
 Чередниченко В. О. Інноваційна фразеологічна вербалізація в англійській мові (лінгвокогнітивний та соціолінгвістичний параметри) : Дис... канд. філол. наук: 10.02.04 / В. О. Чередниченко. – Запоріжжя : Запорізький національний ун-т, 2005. — 220 с.
 Kushner D. Masters of Doom / D. Kushner. – New York : Random House. – 2003. – 335 p.

УДК: 811.111'42

ШАРУН Ю. Ф.

(Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина)

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕЗИДЕНТСКОМ ДИСКУРСЕ БАРАКА ОБАМЫ

В статье представлен краткий обзор отечественных и зарубежных работ по изучению президентского дискурса в рамках гуманитарной парадигмы. Рассмотрена когнитивная составляющая актуализации концепта ОБРАЗОВАНИЕ на материале публичных речей Барака Обамы. Выделены и систематизированы наиболее частотные концептуальные метафоры, входящие в образно-ценностный слой концепта ОБРАЗОВАНИЕ в президентском дискурсе Барака Обамы. Дана трактовка президентского дискурса в рамках индивидуальной концептосферы политика. Показана метафорическая концептуализация референта ОБРАЗОВАНИЕ, в рамках президентского дискурса Барака Обамы, с основными коррелятами, принадлежащими к коррелятивным группам: ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ, ВМЕСТИЛИЩЕ, ЧЕЛОВЕК.

Ключевые слова: актуализация, дискурс, коррелят, концепт, концептуальная метафора, референт.

Шарун Ю. Ф. Актуалізація концепту ОСВІТА у президентському дискурсі Барака Обами. У статті подано короткий огляд вітчизняних і зарубіжних робіт з вивчення президентського дискурсу в рамках гуманітарної парадигми. Розглянута когнітивна складова актуалізації концепту ОСВІТА на матеріалі публічних промов Барака Обами. Виділено й систематизовано найбільш частотні концептуальні метафори, що входять до образно-ціннісного шару концепту ОСВІТА в президентському дискурсі Барака Обами. Представлено поняття президентського дискурсу в рамках індивідуальної концептосфери політика. Показана метафорична концептуалізація референта ОСВІТА, в рамках президентського дискурсу Барака Обами, з основними корелятами, що належать до корелятивних груп: ФІЗИЧНИЙ ОБ'ЄКТ, ВМІСТИЛИЩЕ, ЛЮДИНА.

Ключові слова: актуалізація, дискурс, корелят, концепт, концептуальна метафора, референт.

Sharun Y. F. The Actualization of the Concept EDUCATION in Barack Obama's Presidential Discourse. The study provides an overview of the domestic and foreign studies on presidential discourse within the framework of the humanitarian paradigm. Attention is focused on the cognitive component of the mainstreaming of the concept of EDUCATION in the discourse of Barack Obama. Conceptual metaphor in the presidential discourse is considered as a way of actualization the required images in the mind of the recipient in order to manipulate public opinion. Basic theories of conceptual metaphors were considered. A special place in the work takes a "Great Chain of Being" on which the analysis of conceptual metaphors in Barack Obama's presidential discourse is based. The study presents a modern interpretation of the presidential discourse, which includes cognitive and communicative component. Education issue is one of the main points in Democrats political program and takes powerful place in Barack Obama presidential discourse as well. Metaphorical conceptualization of the referent Education, in the framework of Barack Obama presidential discourse, brings together major correlates belonging to correlative groups: PHYSICAL OBJECT, CONTAINER, HUMAN. Cross-mapping of specific meanings related to correlative field of PHYSICAL OBJECT on an abstract referent EDUCATION forms conceptual metaphors EDUCATION – is an ARTIFACT. Correlative group PHYSICAL OBJECT includes conceptual metaphor EDUCATION – is the SUBJECT; EDUCATION – is CURRENCY; EDUCATION – is TRAIN; Education – is a NECESSARY THING for life; EDUCATION – the KEY to success. Correlates projection of cognitive metaphors in correlative group CONTAINER on referent EDUCATION creates several different conceptual metaphors, where the meanings are distributed

on the basis of: conceptual metaphor EDUCATION – is a CONTAINER, inside which there is a kind of opportunity; EDUCATION – is a CONTAINER, within there are problems; EDUCATION – is a CONTAINER into which we invest. Cross-mapping of specific meanings related to correlative group HUMAN on abstract referent EDUCATION creates conceptual metaphors: EDUCATION – is a PERSON, who gives opportunities and EDUCATION – is a PERSON that you want to encourage. Among correlative areas that Barack Obama attracts to percept referent EDUCATION, most metaphorical potential refers to groups – PHYSICAL OBJECTS (the largest distribution of meanings in the metaphor), and the smallest – HUMAN.

Keywords: actualization of discourse, correlate, concept, conceptual metaphor, referent.

Вопросы образования США на фоне президентского дискурса Б. Обамы изучаются в рамках различных гуманитарных наук. Так, журналисты акцентируют внимание на проблемах реформирования [Whitmire 2014], неудачной политике президента в образовательной сфере [Shriver 2012], социологи, политологи [Letts 2009], а также специалисты в области когнитивной лингвистики [Lakoff 2012] изучают аксиологическую составляющую образования в США. Однако когнитивная составляющая актуализации концепта ОБРАЗОВАНИЕ в дискурсе Б. Обамы не была раскрыта, что обуславливает **цель** настоящего исследования – выделить и систематизировать наиболее частотные концептуальные метафоры, входящие в образно-ценностный слой концепта ОБРАЗОВАНИЕ в президентском дискурсе Б. Обамы. **Объектом** анализа служат публичные выступления Б. Обамы, а его **предметом** избрана метафорическая концептуализация явлений из области образования в президентском дискурсе Б. Обамы.

Актуальность работы обусловлена важностью проблематики образования в жизни общества Америки и политике Б. Обамы, а также использованием доминирующей антропоцентрической парадигмы, в частности, методов когнитивной лингвистики, для ее изучения. **Материалом** исследования послужил президентский дискурс Б. Обамы, а именно публичные выступления президента США.

Современная лингвистика исходит из того, что метафора пронизывает всю повседневную жизнь и проявляется не только в мышлении, но и в языке [Лакофф 1990, с. 391]. Понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по самой своей сути [Лакофф 1990, с. 391], что особенно заметно в политическом дискурсе, который отличает экспрессивное воздействие на аудиторию посредством невербальной и экстралингвистической составляющей [Прокопенко 2016, с. 184].

Метафора позволяет актуализировать нужный образ в сознании адресата для дальнейшей манипуляции сознанием. Метафора является одним из основных инструментов политической манипуляции и действует согласно ментальным законам. В рамках когнитивной семантики метафора трактуется как перенос когнитивной структуры, прототипически связанной с некоторым языковым выражением, из той содержательной области, к которой она исконно принадлежит, в другую область [Лакофф 1990, с. 87]. В метафоре происходит проекция одной концептуальной области на другую, т.е. «экспансия концептов области-источника, в результате которой происходит захват и освоение ими новой области – области цели» [Баранов 1994, с. 58]. Последнее обеспечивает «главные функции метафоры в политическом дискурсе – эвристическую (конструктивную) функцию осмысления новых политических реалий и деконструктивную функцию разрушения сложившихся стереотипов сознания» [Баранов 1994, с. 58].

Противопоставляя конвенциональные (стертые, мертвые) метафоры креативным (новым, творческим, живым), мы присоединяемся к мнению ряда исследователей «о размытости и подвижности данной границы, являющейся следствием возможности оживления («воскрешения») конвенциональной метафоры» [Баранов 1994, с. 58]. Среди множества теорий метафоры, наибольшее распространение получила теория концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона [Лакофф 1990, с. 93].

Основоположники теории концептуальной метафоры Дж. Лакофф и М. Джонсон на базе конвенциональных метафор выделяют три типа метафор: онтологическая, ориентационная и структурная. Теория концептуальной метафоры нацелена «на выявление глубинных переносов концептов, лежащих в основе обыденного употребления языка,

которое воспринимается нами уже как буквальное, а не фигуральное» [Кобозева 2001, с. 140]. В настоящее время представители когнитивной лингвистики используют теорию «Большой цепи бытия» [Kövecses 2002] для описания концептуальных метафор, в частности, метафор президентского дискурса.

Политики широко используют когнитивные метафорические выражения в своих публичных выступлениях, тем самым, президентский дискурс пронизан ценностными, для избирателей, концептами и метафорами [Еременко 2014, с. 55]. Среда действия метафор – президентский дискурс трактуется как «мыслекоммуникативный процесс и результат, воплощенный языковыми и неязыковыми знаками и опосредованный СМИ. Его когнитивный аспект включает специфические дискурсообразующие концепты-идеологемы в рамках индивидуальной концептосферы политика, а коммуникативный нацелен на идеологическое воздействие – изменение концептосферы американского народа путем внедрения в нее политических ценностей президента в стратегиях и тактиках его дискурса» [Прокопенко 2016, с. 9]. В президентском дискурсе отображается объективная действительность в виде основных идей своего времени, что позволяет описать «ментальный мир социума в определенный исторический период» [Гаврилова 2004, с. 156].

Так, в президентском дискурсе Б. Обамы, большое внимание уделено вопросам образования как одному из пунктов политической программы президента и партии демократов. Метафорическая концептуализация ОБРАЗОВАНИЕ, в президентском дискурсе Б. Обамы, проходит с привлечением ряда понятий-коррелятов (областей источников), которые формируют диапазон концептуальных метафор в соответствии с целостным представлением человека о мире, где «ЧЕЛОВЕК взаимодействует с ФИЗИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ, ЖИВОТНЫМИ и РАСТЕНИЯМИ» [Бровченко 2011, с. 165]. Эти понятия-корреляты объединены в группы «ЧЕЛОВЕК», «ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ», «ЖИВОТНОЕ» и «РАСТЕНИЕ», где обобщенные, родовые понятия конкретизируются в видовых понятиях и соответствуют «Большой цепи бытия» (the Great Chain of Being) как системе метафор, которая, по мнению З. Кёвечеша, отражает принцип метафорической концептуализации сущностей, наделенных определенными свойствами и находящихся в определенных взаимоотношениях [Kövecses 2002, с. 124-127].

«Большая цепь бытия» основана на текстах Библии [Kövecses 2002, с. 126] и представлена в виде культурной модели, «где «высшие» сущности и их свойства располагаются над «низшими» сущностями и их свойствами на вертикальной шкале» [Lakoff 1989, с. 166]:

- «ЛЮДИ (свойства высшего порядка);
- ЖИВОТНЫЕ (инстинктивные свойства);
- РАСТЕНИЯ (биологические свойства);
- СЛОЖНЫЕ ОБЪЕКТЫ (структурные и функциональные свойства);
- ПРИРОДНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ (природные физические свойства)»

[Lakoff 1989, с. 170-171].

По нашим данным, в метафорической концептуализации референта ОБРАЗОВАНИЕ, в рамках президентского дискурса Б. Обамы, участвуют основные корреляты, принадлежащие к коррелятивным группам: ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ (57%), ВМЕСТИЛИЩЕ (28%), ЧЕЛОВЕК (15%). В частности, перекрестное картирование конкретных значений, относящиеся к **коррелятивной области** ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ на абстрактный референт ОБРАЗОВАНИЕ формирует концептуальные метафоры ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО АРТЕФАКТ (любой предмет, сделанный человеком). В этой структурной метафоре перекрестное картирование коррелята и референта обнаруживает их общие признаки:

– концептуальная метафора ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПРЕДМЕТ, который можно вложить в голову через уши (*pour it in your ear*): *Our kids need to understand nobody is going to hand them a future. An education is not something you just tip your head and they pour it in your ear* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВАЛЮТА века, а не ДОРОГА к возможностям и успеху: *Education is the currency of the Information Age, no longer just a pathway to opportunity and success but a prerequisite* [2].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВАЛЮТА, которая обесценилась (*education was devalued*): *Nobody thought, well, because you went to the city colleges and it didn't cost you any money, that somehow the education was devalued* [3].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЛУЧШИЙ ПРЕДМЕТ, который можно предложить детям (*offering our children the very best education*): *The success of our nation in the 21st century and that is whether we are offering our children the very best education possible* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПРЕДМЕТ, который находится в зоне досягаемости (*college degree within reach for anyone*) либо ПРЕДМЕТ, который стал более доступным (*making higher education more affordable*): *It's absolutely essential that we put a college degree within reach for anyone who wants it. And that's why we're making higher education more affordable* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПОЕЗД, который сошел с рельсов (*education went off the rails*): *Even if we do all this good stuff for higher education, too many of our children see college as nothing but a distant dream – because their education went off the rails long before they turned 18* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПРЕДМЕТ, в котором сломана какая-либо часть и он нуждается в ремонте (*fixing what's broken in our education*): *Fixing what's broken in our education system is not easy. We won't see results overnight. It may take a decade for these changes to pay off* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО НЕОБХОДИМАЯ ВЕЩЬ для жизни (*you'll need an education to do it*) и работы (*a good education for every single one of those careers*): *And no matter what you want to do with your life – I guarantee that you'll need an education to do it. You're going to need a good education for every single one of those careers* [4].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПРЕДМЕТ, из которого можно что-либо сделать (*make of your education*): *What you make of your education will decide nothing less than the future of this country* [4].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО КЛЮЧ к успеху (*education is the key to success*): *It's about expanding opportunity for all Americans in a world where an education is the key to success* [5].

Проекция коррелятов, когнитивных метафор **коррелятивной группы ВМЕСТИЛИЩЕ**, на референт ОБРАЗОВАНИЕ создает несколько различных концептуальных метафор, где значения распределяются по признакам:

– концептуальная метафора ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВМЕСТИЛИЩЕ, внутри которого существует некая возможность: *I'm here to congratulate you on this achievement, but also to hold up this school and these students as an example of what's possible in education if we're willing to break free from the tired thinking and political stalemate that's dominated Washington for decades* [2].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВМЕСТИЛИЩЕ, в пределах которого существуют проблемы (*problems in our education*): *There are cynics and naysayers who argue that the problems in our education system are too entrenched, that think that we'll just fall back into the same old arguments and divides that have held us back for so long* [1].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВМЕСТИЛИЩЕ, в которое инвестируют средства: *Recovery Act included the largest investment in education in history while preventing hundreds of thousands of educators from being fired because of state budget shortfalls* [5].

Перекрестное картирование конкретных значений, относящиеся к **коррелятивной области ЧЕЛОВЕК**, на абстрактный референт ОБРАЗОВАНИЕ формирует концептуальные метафоры ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЧЕЛОВЕК. В этой онтологической метафоре-персонификации перекрестное картирование коррелята и референта обнаруживает их общие признаки:

– метафора ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, дающий возможности: *Every single one of you has something you're good at. Every single one of you has something to offer. That's the opportunity an education can provide* [4].

– ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, которого необходимо воодушевить (*to lift up*): *And I know there are a number of other steps we need to take to lift up our education system – like saving teachers' jobs across this country from layoffs* [1].

Наши данные о когнитивных метафорах ОБРАЗОВАНИЕ в идиодискурсе Б. Обамы представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Когнитивные метафоры ОБРАЗОВАНИЕ в президентском дискурсе Б. Обамы

Метафорические группы	Когнитивные метафоры	
Коррелятивная группа ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ		57%
ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО АРТЕФАКТ	ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ПРЕДМЕТ/ ВАЛЮТА/ПОЕЗД/ НЕОБХОДИМАЯ ВЕЩЬ/ КЛЮЧ	
Коррелятивная группа ВМЕСТИЛИЩЕ		28 %
ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВМЕСТИЛИЩЕ	ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ВМЕСТИЛИЩЕ	
Коррелятивная группа ЧЕЛОВЕК		15%
ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЧЕЛОВЕК	ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЧЕЛОВЕК	
Итого		100 %

Как видно из этой таблицы, среди коррелятивных областей, которые Б. Обама привлекает для осмысления референта ОБРАЗОВАНИЕ, наибольшим метафорическим потенциалом наделены группы ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ (наибольшее распределение значений в метафоре), а наименьшим – ЧЕЛОВЕК.

Выводы. В целом, обнаруженный в президентском дискурсе Барака Обамы диапазон когнитивных метафор ОБРАЗОВАНИЕ сформирован компонентами трех коррелятивных групп – ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ, ВМЕСТИЛИЩЕ и ЧЕЛОВЕК, две из которых – ФИЗИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ и ЧЕЛОВЕК – «признаны метафорическими универсалиями» [Бровченко 2011, с. 14]. Таким образом, выделенные группы когнитивных метафор свидетельствуют о том, что концепт ОБРАЗОВАНИЕ и составляющие его слоты играют важную роль в президентском дискурсе Б. Обамы, а различные метафорические средства их номинации создают высокую номинативную плотность концепта ОБРАЗОВАНИЕ, что доказывает его ценность для адресанта и его аудитории. Избранная тематика перспективна для дальнейших исследований когнитивных характеристик президентского дискурса Барака Обамы в плане определения его имиджа, представленного в дискурсе.

Литература

- Баранов А. Н. Воскрешение метафоры / А. Н. Баранов, Ю. Н. Караулов // Русская политическая метафора. М., – 1994. – 256 с.
- Бровченко І. В. Концептуальна метафора у кліше англomовного наукового тексту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.04 «Германські мови» / Бровченко Ірина Володимирівна. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. – 20 с.
- Гаврилова М. В. Когнитивные и риторические основы президентской речи / М. В. Гаврилова // СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 296 с.
- Еременко А. А. Метафорическое отражение домена ЗДРАВООХРАНЕНИЕ в президентском дискурсе Барака Обамы / А. А. Еременко // Проблемы лингвистики и лингводидактики : междунар. сб. науч. ст.; под ред. С. А. Моисеевой, Л. Г. Петровой. – Белгород : ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014. – Вып. II. – С. 55-60.
- Кобозева И. М. Семантические проблемы анализа политической метафоры / И. М. Кобозева. – Вестник МГУ. Филология. № 6. – 2001. – С. 132-149.
- Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем. / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры. Пер. Н.В. Перцова. – М., 1990. – 540 с.

Прокопенко А.А. Президентский дискурс Барака Обамы : когнитивно-коммуникативные аспекты : дисс. канд. филол. наук : 10.02.04 / Прокопенко Анастасия Андреевна. – Харьков, 2016. – 252 с.

Lakoff G. More Than Cool Reason : A Field Guide to Poetic Metaphor / G. Lakoff, M. Turner. – Chicago : Chicago University Press, 1989. – 230 p.

Lakoff G. Progressives Need to Use Language That Reflects Moral Values. 30 October 2012. [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.truth-out.org/progressivepicks/item/12401-george-lakoff-progressives-need-to-use-language-that-reflects-moral-values>

Letts M. Obama's discourse of "hope". Making rhetoric work politically. [Electronic resource] / M. Letts // School of Sociology, Politics and International Studies. 2009. – 93 p. – Mode of access : <http://www.bristol.ac.uk/medialibrary/sites/spais/migrated/documents/letts0409.pdf>

Kövecses Z. Metaphor : A Practical Introduction / Z. Kövecses. – Oxford : Oxford University Press, 2002. – 285 p.

Shriver M. Obama Shifts Forward as Education Gap Widens. 04.14.2012. [Electronic resource]. – Mode of access:

<http://www.huffingtonpost.com/news/obama-education-reform/>

Whitmire R. Education Losers Now Recovering. 01.23.2014. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.huffingtonpost.com/news/obama-education-reform/>

Иллюстративный материал

1. Remarks by the President on Education Reform at the National Urban League Centennial Conference. Washington Convention Center Washington, D.C. July 29, 2010. <https://www.whitehouse.gov/the-press-office/remarks-president-education-reform-national-urban-league-centennial-conference>

2. Full text of Obama's education speech May 28, 2008. [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.denverpost.com/2008/05/28/full-text-of-obamas-education-speech/>

3. Complete text, video of President Obama's education speech. February 6, 2015. [Electronic resource]. – Mode of access : <http://wishstv.com/2015/02/06/complete-video-of-president-obamas-education-speech/>

4. Prepared Remarks of President Barack Obama: Back to School Event. Arlington, Virginia September 8, 2009. [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.whitehouse.gov/MediaResources/PreparedSchoolRemarks/>

5. Remarks by the President on the "Education To Innovate" Campaign. November 23, 2009. [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.whitehouse.gov/the-press-office/remarks-president-education-innovate-campaign>

УДК: 81'276.6 : 61: 811.111

ЯНКОВ А. В.

(Кременецька гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка)

ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ЕПОНІМИ У СЬОГОЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ЛЕКСИЦІ

У статті аналізуються структурно-семантичні параметри порівняно невеликої кількості термінологічних епонімів, утворених у першу чергу за аналогією. Висловлюється і дещо відмінний погляд на аналогію, як на особливий механізм виникнення, впровадження та закріплення у мовно-мовленнєвій системі новітніх медичних термінів, до яких відносяться і термінологічні епоніми.

Ключові слова: термінологічні епоніми, аналогія, нова медична лексика.

Янков А. В. Терминологические эпонимы в современной медицинской лексике. В статье рассматриваются структурно-семантические параметры сравнительно небольшого количества терминологических эпонимов, образовавшихся в первую очередь вследствие аналогии. Высказывается и несколько отличный взгляд на аналогию, как на особый механизм возникновения, внедрения и закрепления в языково-речевой системе новых медицинских терминов, в том числе и терминологических эпонимов.

Ключевые слова: терминологические эпонимы, аналогия, новая медицинская лексика.

Yankov A. V. Terminological Eponyms in the Contemporary Medical Wordstock. The paper deals with the structural and semantic peculiarities of rather not numerous number of terminological eponyms which have primarily been formed by means of analogy. The author comprehends analogy as an extremely complicated mechanism of coming into being, introduction and assimilation in the language-speech dichotomy system of new medical terms, terminological eponyms including.

Key-words: terminological eponyms, analogy, new medical wordstock.

Ще з часів функціонування латинської мови як засобу спілкування окремі дні тижня і місяці називались в честь різних богів, богинь і навіть представників вищої влади. До прикладу, шанування імені богині Венери увіковічене у слові *Veneris dies*. Згодом зовсім по-іншому воно відлунням прозвучало і до сьогодні існує у французькій мові в слові *venerdì*. Аналогічні назви знаходимо не тільки в романських мовах, але й в германських. У давньоанглійський період іменем богині Фріги назвали цей же день *frigedæ3*. Продовжує своє існування це слово в різних германських мовах і донині – *Fredag* (шведське), *Freitag* (німецьке) тощо. Розмаїті нові наукові терміни, які систематично виникають і впроваджуються в мовлення та й мову сьогодні, походять від прізвищ тих, хто зробив якийсь